

# Schoolondersteuningsprofiel 2022/2026

Geschreven door:  
S. Marechal



## Inhoud

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                                  | 2  |
| H1 Algemene gegevens .....                                       | 3  |
| 1.1 Contactgegevens .....                                        | 3  |
| 1.2 Beeld van de school.....                                     | 4  |
| 1.3 Hoofddoelstelling .....                                      | 4  |
| 1.4 Missie en Visie van Mytylschool Eindhoven.....               | 5  |
| 1.4.1 Missie .....                                               | 5  |
| 1.4.2 Visie .....                                                | 5  |
| 1.5 Kwaliteitszorg Mytylschool Eindhoven .....                   | 6  |
| 1.6 Uitgangspunten .....                                         | 8  |
| 1.7 Beschrijving van de doelgroep .....                          | 9  |
| 1.8 Huidige populatie van de school .....                        | 9  |
| 1.9 Opbrengsten Nog aanvullen einde schooljaar!.....             | 10 |
| H2 Aanmelding, toelating, plaatsing en terug-/overplaatsing..... | 11 |
| 2.1 Aanmelding .....                                             | 11 |
| 2.2 Toelating.....                                               | 11 |
| 2.2.1 Rol van Commissie van Begeleiding .....                    | 12 |
| 2.3 Plaatsing .....                                              | 12 |
| 2.4 Terugplaatsing en overplaatsing .....                        | 13 |
| H3 Toelaatbaarheidsverklaringen naar categorie.....              | 14 |
| H4 Specialismen, Deskundigen, Begeleiding en Voorzieningen ..... | 18 |
| H5 Het Onderwijsaanbod en pedagogisch Klimaat.....               | 20 |
| 5.1 Het Onderwijsaanbod .....                                    | 20 |
| 5.2 Het pedagogisch klimaat .....                                | 21 |
| H6 Ambities .....                                                | 22 |
| Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.....                        | 23 |

## Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Mytylschool Eindhoven; een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. In dit document wordt, naast een algemene beschrijving van de school, beschreven welke ondersteuning de school leerlingen kan bieden.

In het kader van Passend Onderwijs is iedere school verplicht een SOP op te stellen, dat deel uitmaakt van een dekkend onderwijszorgaanbod binnen een Samenwerkingsverband (SWV). Scholen moeten daarbij minimaal voldoen aan een door het SWV vastgesteld niveau van basisondersteuning dat is vastgelegd in het ondersteuningsplan. Naast deze basisondersteuning kan een school aspecten van meer intensieve of specialistische ondersteuning voor specifieke doelgroepen verzorgen. De school beschrijft ook deze ondersteuning in het SOP en deelt deze informatie met het SWV, maar vooral ook met de leerlingen, ouders en overige partners. Hiermee maakt een school duidelijk wat er ten aanzien van ondersteuning binnen het onderwijs van de school kan worden verwacht.

Het SOP van de school is in overleg en met medewerking van alle betrokkenen van de school tot stand gekomen.

Dit document is geldig tot 1 augustus 2025, maar zal per jaar waar nodig worden aangepast.



## H1 Algemene gegevens

### 1.1 Contactgegevens

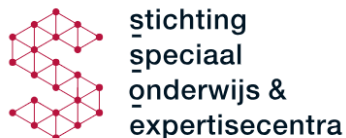
School: Mytyschool  
Eindhoven  
Toledolaan 4  
5629 CC Eindhoven  
T. 040-2418181  
E. mytyl\_administratie@ssoe.nl  
W. [www.mytyschooleindhoven.nl](http://www.mytyschooleindhoven.nl)

Directeur de heer S. Marechal  
[s.marechal@ssoe.nl](mailto:s.marechal@ssoe.nl)

Teamleider so; Lilian Versmissen  
[l.versmissen@ssoe.nl](mailto:l.versmissen@ssoe.nl)

Teamleider vso; Dennis Langenhuijsen  
[d.langenhuijsen@ssoe.nl](mailto:d.langenhuijsen@ssoe.nl)

Bestuur: Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra Eindhoven  
Venetiëstraat 43



5632 RM Eindhoven  
T. 088-214 0101  
E. [secretariaat@ssoe.nl](mailto:secretariaat@ssoe.nl)  
[www.ssoe.nl](http://www.ssoe.nl)

Bestuurder  
Dhr. H. De Vries

## 1.2 Beeld van de school

Mytyschool Eindhoven is een (voorgezet) speciaal onderwijs school voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De school behoort tot de Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE). De school maakt, vanwege haar specialistische aanbod en regionaal voedingsgebied, deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden.

De school biedt onderwijs en begeleiding op maat voor leerlingen met een functionele, meervoudige en/of medische beperking in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. Hierbij wordt de school ondersteund door zorgaanbieder Maatzorg Brabant voor eventueel nodige persoonlijke verzorging of persoonlijke begeleiding voor leerlingen.

De school is opgebouwd uit twee afdelingen;

- afdeling speciaal onderwijs
- afdeling voortgezet speciaal onderwijs

### *Afdeling speciaal onderwijs (so)*

De afdeling so is bestemd voor leerlingen in de basisschoolleeftijd (4-12 jaar). Het niveau van de leerlingen varieert van een licht verstandelijk beperkt tot bovengemiddeld niveau.

Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de capaciteiten van de leerling. Leerlingen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. De lat wordt haalbaar hoog gelegd.

### *Afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso)*

Op de afdeling vso wordt onderwijs geboden van aan leerlingen van leeftijd van 12 tot 20 jaar onderwijs.

Het vso kent drie uitstroomprofielen:

- (Arbeidsmatige) Dagbesteding; leerlingen met een ernstige meervoudige beperking in combinatie met een motorische of medische aandoening, worden geleid naar het zo zelfstandig mogelijk functioneren in een beschermde woonomgeving.
- Arbeid; door theorie en praktijk te combineren, krijgen de leerlingen de kans om uit te stromen naar reguliere arbeid of beschut werk.
- Vervolgonderwijs; leerlingen in deze leerroute krijgen onderwijs op vmbo-niveau. Zij worden opgeleid om de stap naar het mbo te maken.

## 1.3 Hoofddoelstelling

Mytyschool Eindhoven heeft als hoofddoelstelling bij te dragen aan het verkrijgen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen met een functionele, meervoudige en/of medische beperking. Hierbij zijn de eigen mogelijkheden van de leerling de leidraad.

De school biedt hiertoe een hoge kwaliteit van onderwijs en begeleiding aan haar doelgroep, zowel qua kennis als vaardigheden. De ruime ervaring van haar medewerkers, het voortdurend blijven professionaliseren en de nauwe samenwerking met het aangrenzende revalidatie centrum Libra Revalidatie en Audiologie stelt de school in staat haar leerlingen optimaal te begeleiden bij het bereiken van haar hoofddoelstelling. Daarnaast werkt de school samen met zorgaanbieder Maatzorg Brabant ten einde de nodige zorg te borgen.

## 1.4 Missie en Visie van Mytyschool Eindhoven

In deze paragraaf worden de missie en visie van de school weergegeven. Deze beschrijving is ontstaan in samenspraak met alle medewerkers van de school.

### 1.4.1 Missie

Mytyschool Eindhoven is een gespecialiseerd onderwijscentrum waar leerlingen voorbereid worden op een passende plek in de maatschappij. Wij bieden leerlingen van 4-20 jaar met een functionele, medische of meervoudige beperking onderwijs, zorg en begeleiding binnen de uitstroomprofielen “dagbesteding”, “arbeid” en “vervolgonderwijs”. Samen met ouders/verzorgers, partners binnen het onderwijs, zorg en arbeidsmarkt ondersteunen en begeleiden wij de leerlingen bij het komen tot optimale persoonlijk ontplooiing met als doel leerlingen, op het eigen niveau, zo volledig mogelijk te laten participeren in de samenleving.



### 1.4.2 Visie

Mytyschool Eindhoven is een onderwijsorganisatie voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Ons ervaren en betrokken team verzorgt onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van vier tot twintig jaar met functionele beperkingen, leerachterstanden, medische beperkingen en/of gedragsproblemen die behoefte hebben aan de specifieke specialistische ondersteuning die wij hen kunnen bieden.

Wij bieden groepsonderwijs, in een veilige leer- en leefomgeving, waarin de leerling serieus genomen wordt, centraal staat en waarbij we voortdurend streven naar maatwerk. Om dit te bewerkstelligen zetten de medewerkers hun specialistische kennis in, maken zij gebruik van elkaars talenten, bouwen een vertrouwensband met de leerling en ouders op en zorgen zij voor een juiste combinatie van onderwijs, zorg en begeleiding. Dit alles wordt afgestemd op de behoefte en het toekomstperspectief van de leerling.

Ambitieuze, maar haalbare doelen vormen de kern van ons onderwijs. Wij stellen vanuit de positieve verwachtingen eisen aan de ontwikkeling, inzet en eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Hierbij vinden wij het ook voor leerlingen met een beperking vanzelfsprekend dat we inzetten op het bereiken van het eigen maximale potentieel van de leerling. We helpen een leerling “eruit te halen wat erin zit”.

Goede zorg voor de leerlingen is onontbeerlijk. Deze zorg en de benodigde therapieën integreren we in het onderwijsprogramma van de leerling vanuit de overtuiging dat een leerling zich als volledig mens ontwikkelt. Hiermee ontstaat één allesomvattend onderwijs en ondersteuningsplan voor de leerling. We realiseren dit middels de nauwe samenwerking met het aangrenzende revalidatiecentrum.

Mytyschool Eindhoven stelt zich tot doel leerlingen zelf te leren denken, zo zelfstandig mogelijk te leren functioneren, zelf besluiten te leren nemen, van fouten te leren, open te staan voor feedback en zichzelf te uiten. “Een leven lang leren” en “zelf het heft van je leven in handen nemen” zijn belangrijke waarden waar we voor staan en welke we leerlingen zich eigen willen laten maken in ons

uiteindelijke streven leerlingen te begeleiden naar een volwaardige, zo zelfstandig mogelijke, participatie aan de maatschappij.

Zoals we ambitieus zijn voor de leerlingen, zijn we ook ambitieus voor onszelf. De aanwezige expertise wordt voortdurend opgebouwd, bijgesteld en gedeeld vanuit het besef dat dit de leerlingen ten goede komt. Op deze wijze geven we vorm aan ons uiteindelijke doel: het zijn van een uniek onderwijsexpertisecentrum, waar kwalitatief aantrekkelijk en verrijkend onderwijs gegeven wordt. Een centrum waar kwaliteit van onderwijs en zorg centraal staat en waar leerlingen zich dermate thuis voelen dat zij zich zo ontwikkelen dat zij uiteindelijk in de maatschappij nog meer bereiken dan dat zij zelf voor mogelijk hielden.

### 1.5 Kwaliteitszorg Mytyschool Eindhoven

Mytyschool Eindhoven werkt met voortdurend aan de verbetering van de kwaliteit. Dit gebeurt op de volgende manieren:

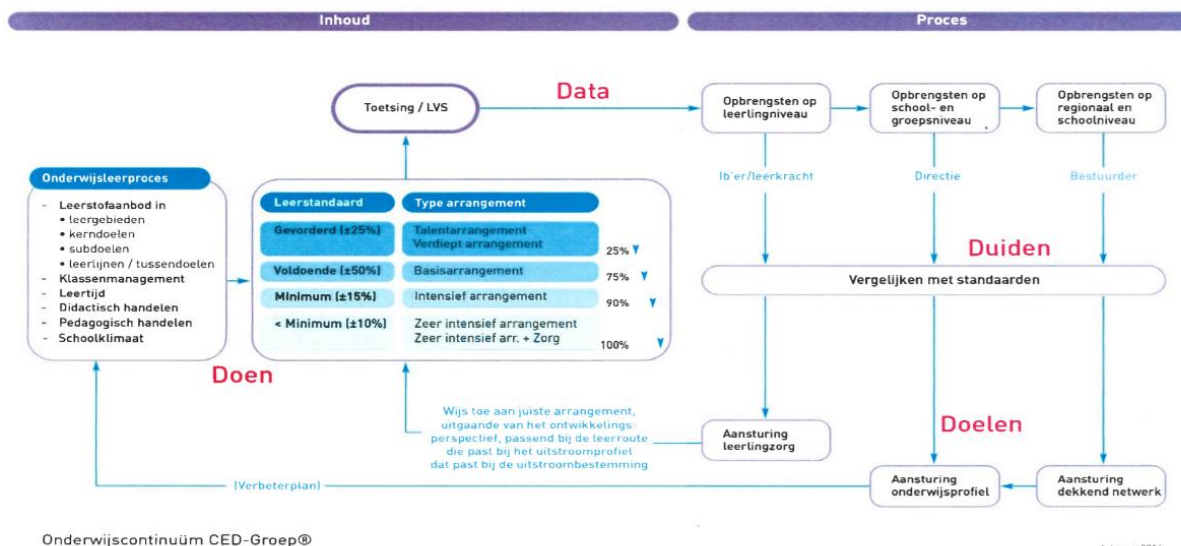
- Scholing medewerkers; de medewerkers van de school volgen zowel op individueel- als op groeps-/teamniveau scholing passend bij de doelgroep van de school en in relatie tot de hoofddoelstelling (1.3) van de school. “Een leven lang leren” ligt hieraan ten grondslag.
- Doorgaande lijn “schoolplan”, “afdelingsplan” en “groepsplan”; De school kent een schoolplan dat vierjaarlijks herschreven wordt op basis van een evaluatie van het voorgaande schoolplan, op basis van ambitie en op basis van de veranderingen in de maatschappij en wetgeving. Dit schoolplan behelst onder meer ambitieuze doelen welke zich, op jaarlijkse basis, vertalen in het teamplan per afdeling. Dit teamplan behelst jaarlijkse doelen waarin de afdeling aangeeft hoe deze zich verder wil ontwikkelen ten behoeve van het onderwijs aan haar leerlingen. Tenslotte vertaalt zich dit in onderwijsplannen waarin het onderwijsaanbod concreet voor de betreffende groep leerlingen vorm gegeven wordt. De school ziet de drie plannen als uitwisselend en versterkend aan elkaar. Dit betekent dat de plannen elkaar voeden.
- Leerlingvolgsystemen Parnassys, Somtoday én de school-/trajectstandaard als centraal instrument binnen de kwaliteitszorg; de genoemde instrumenten werken faciliterend aan het verzamelen en evalueren van datagestuurde opbrengstgericht werken. Zowel op leerling- als op groeps-, afdelings- en schoolniveau ontstaat inzicht in de mate waarin leerlingen voldoen aan de gestelde streefdoelen. De school-/trajectstandaard dient als onderlegger waardoor resultaten direct kunnen worden afgezet tegen de doelen.
- De school werkt voortdurend aan het worden/zijn van een professionele leergemeenschap (PLG). Medewerkers zijn hierbij samen verantwoordelijk voor het onderwijs en maken samen het onderwijs.
- De school werkt met het cyclische 4D model; data – duiden – doelen – doen:



- Data; op leerling, - groeps, - afdelings en schoolniveau worden de leeropbrengsten van de leerlingen systematisch en frequent verzameld.
- Duiden; deze gegevens worden geanalyseerd op de verschillende niveaus. Op basis van toets- en observatiegegevens worden verbeterdoelen bepaald.

- Doelen; op school- afdelings- en groepsniveau worden naar aanleiding van de analyse data eventueel nieuwe inhoud en leerstandaarden (streefdoelen) vastgesteld.
- Doen; elke leerling krijgt een uitdagend onderwijsaanbod dat bijdraagt aan maximalisering van de mogelijkheden van de leerling. De leerkracht werkt doelbewust en planmatig en organiseert een onderwijsaanbod dat afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn of haar groep.

## Opbrengstgericht werken in 4D



De volgende voorwaarden achten wij van belang om het 4D model op correcte wijze te kunnen hanteren:

1. Leerlingen; als school leggen wij de vorderingen van iedere leerling zorgvuldig vast. We doen dit om inzicht te krijgen in de effecten die de aangeboden leerstof heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Op individueel- en groepsniveau toetsen we daarom systematisch de vorderingen van de leerlingen. De resultaten daarvan bepalen vervolgens de nieuwe doelen die we voor de leerlingen vaststellen. Deze cyclische manier van toetsen, opbrengsten analyseren, doelen vaststellen, leerstof inoefenen en vervolgens weer toetsen of het leerstofaanbod effect heeft gehad, is leidend in de visie op kwaliteitszorg. In ons schoolplan is een overzicht te vinden van de afgenomen toetsen.
2. Leerlingen; als school monitoren we voortdurend het sociaal welbevinden van de leerlingen. Waar nodig (duiden van de data) stellen we nieuwe doelen om dit welbevinden te bevorderen. Wij gebruiken hierbij de SCOL.
3. Ouders; in de professionele leergemeenschap zijn ouders medeverantwoordelijk voor het leren en welbevinden van hun kind. Wij betrekken derhalve ouders veelvuldig bij het onderwijs en monitoren de waardering onder ouders wat betreft de ervaren kwaliteit van onderwijs. Opbrengsten hieruit kunnen, indien nodig, leiden tot nieuwe doelen en acties.

4. Medewerkers; de kwaliteit en inzet van de medewerkers van de school zien wij als doorslaggevende factor bij het vorm geven aan de kwaliteit en kwaliteitsverbetering van de school. Middels op ontwikkeling gericht personeelsbeleid werken we derhalve aan de ontwikkeling van de gehele organisatie. De mening/waardering van de medewerkers wordt, in dit kader, gepeild. Waar nodig stellen we bij in ons personeelsbeleid.
5. Indien nodig worden d.m.v. psychologisch onderzoek de mogelijkheden van de kinderen verder in kaart worden zodat het onderwijs nog beter kan worden afgestemd.

## 1.6 Uitgangspunten

Mytyschool Eindhoven is vanwege de aanwezige expertise een waardevolle aanvulling op het onderwijsaanbod voor leerlingen in de verschillende samenwerkingsverbanden waarvan de school deel uit maakt waarbij het volgen van onderwijs niet vanzelf gaat. Om haar hoofddoelstelling (1.3) en missie en visie (1.4) te realiseren heeft de school een zevental uitgangspunten geformuleerd voor zichzelf:

### Uitgangspunt 1: Maak het verschil

We willen in de regio uniek zijn. Een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs die onderscheidend is, waar de nodige expertise gecentreerd is en die aantrekkelijk is voor leerlingen, ouders, samenwerkende partners en medewerkers.

### Uitgangspunt 2: Werk aan resultaten

Leerkrachten kennen het potentieel van iedere leerling, stellen duidelijke doelen, evalueren deze met de leerlingen en weten hoe zij de leerling het beste kunt instrueren en stimuleren om te leren.

### Uitgangspunt 3: Leg de lat hoog

De doelen van Mytyschool Eindhoven zijn ambitieus en realistisch; zowel voor de leerling als voor zichzelf. Door de lat hoog te leggen bereiken leerlingen vaak meer dan zij zelf voor mogelijk hielden.

### Uitgangspunt 4: Bied perspectief

Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief. Dit geeft houvast en bepaalt de richting (uitstroomprofiel) waar we naar toe werken en het aanbod wat we aanbieden. Hierbij gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling.

### Uitgangspunt 5: Maak resultaten inzichtelijk

Openheid van zaken over de kwaliteit van het onderwijs is belangrijk voor de ouders van de kinderen op school, maar ook voor de school zelf. Openheid in alle lagen van de school is noodzakelijk omdat al die lagen, van bestuurder tot leerkracht, nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

### Uitgangspunt 6: Blijf leren

Geen goed onderwijs zonder goede leerkrachten! De pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht moeten dus continu verbeterd en actueel gehouden worden. Van iedere medewerker verwachten we dat ze zich blijven ontwikkelen en scholen om de goede antwoorden te geven op de ondersteuningsvragen van de leerlingen.

### Uitgangspunt 7: Zorg voor borging

De kwaliteitsaanpak van Mytyschool Eindhoven en de daarmee samenhangende kwaliteitsverandering en kwaliteitsverbetering die we ermee willen bereiken, moet van blijvende aard zijn. Evaluatie en de goede dingen borgen zijn daarin van belang.

## 1.7 Beschrijving van de doelgroep

Mytyschool Eindhoven is toegankelijk voor met name leerlingen met een lichamelijke beperking, een neuro-motorische beperking of ziektebeeld waardoor sprake is van verminderde fysieke en mentale belastbaarheid. Leerlingen met een bijkomende verstandelijke beperking, een meervoudige beperking en/of een beperking waarvan de oorzaak onbekend is kunnen eveneens worden geplaatst mits wij ons onderwijsaanbod en onze expertise in voldoende mate toereikend achten voor de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling.

### **Het besluit daarover ligt bij de Commissie van Begeleiding (CvB).**

Hierop volgend zien we een toename van aanmeldingen van leerlingen met meervoudige dan wel secundaire problematieken. Dit is eerder regel dan uitzondering: vrijwel al deze leerlingen hebben te maken met meerdere beperkingen of nevenproblematiek. In de basis vormt het *onvermogen tot adequaat en doelgericht handelen* in de brede zin van het woord, de beperking binnen onze doelgroep.

Mytyschool Eindhoven heeft haar doelgroep de laatste jaren zien veranderen, zowel in complexiteit als in verscheidenheid. In het so zien we met name de groep taal- en spraak beperkte leerlingen en leerlingen met een aandoening waarvan de oorzaak onbekend is, toenemen, mits tevens passend binnen de Mytylondersteuning die de school kan bieden. In het vso zien we een toename van leerlingen met (fysieke en mentale) belastbaarheidsproblemen die daardoor niet in staat zijn om het reguliere onderwijsprogramma met aanpassingen te kunnen volgen. Maatwerk is dan nodig

Naast de reeds aanwezige expertise voor huidige doelgroep bouwt de school toenemend expertise op om ook een antwoord te kunnen geven op de hulpvraag van deze leerlingen. Deze leerlingen hebben een ondersteuningsbehoefte van “zeer intensief” tot “op maat”.

## 1.8 Huidige populatie van de school

Op 01-02-22 stonden in totaal 184 leerlingen ingeschreven op de school

| Afdeling | Aantal leerlingen |
|----------|-------------------|
| SO       | 120               |
| VSO      | 64                |

### 1.9 Opbrengsten Nog aanvullen einde schooljaar!

De opbrengsten in schooljaar 2021-2022

| Afdeling SO                                      |         |
|--------------------------------------------------|---------|
| Uitstroombestemming:                             | Aantal: |
| Naar regulier Basisonderwijs                     |         |
| Naar het SBO (speciaal basisonderwijs)           |         |
| Naar ZML (zeer moeilijk lerenden)                |         |
| Naar andere Mytyschool (verhuizing)/VSO          |         |
| Naar regulier Voortgezet onderwijs               |         |
| Naar VSO Mytyschool studierichting VMBO          |         |
| Naar VSO Mytyschool studierichting Arbeid        |         |
| Naar VSO Mytyschool studierichting dagbesteding  |         |
| Deelnemers Eindtoets basisonderwijs (DIA toets): |         |
| Gemiddelde eindscore:                            |         |
| Hoogste eindscore:                               |         |

| Afdeling VSO                                                  |         |                    |                      |
|---------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----------------------|
| Uitstroombestemming:                                          |         | Aantal:            |                      |
| Naar andere school voor VSO                                   |         |                    |                      |
| Naar regulier voortgezet onderwijs VMBO                       |         |                    |                      |
| Naar regulier voortgezet onderwijs (HAVO/VWO)                 |         |                    |                      |
| Naar MBO                                                      |         |                    |                      |
| Naar (beschermde) arbeid                                      |         |                    |                      |
| Naar arbeidsmatige dagbesteding                               |         |                    |                      |
| Anders:                                                       |         |                    |                      |
| Certificaten en diploma's (incl. inhaalronde in oktober 2020) | Niveau: | Aantal             | Behaald              |
| IVIO rekenen en Wiskunde                                      | KSE 1   |                    |                      |
|                                                               | KSE 2   |                    |                      |
| IVIO Nederlandse Taal                                         | KSE 1   |                    |                      |
|                                                               | KSE 2   |                    |                      |
|                                                               | KSE 3   |                    |                      |
|                                                               | KSE 4   |                    |                      |
| IVIO Engels                                                   | KSE 1   |                    |                      |
|                                                               | KSE 2   |                    |                      |
|                                                               | KSE 3   |                    |                      |
| Basisvaardigheden tekstverwerken                              |         |                    |                      |
| Certificaten en diploma;                                      |         | Aantal deelnemers: | Aantal certificaten: |
| Certificaat VSO                                               |         |                    |                      |
| Deelcertificaat VMBO-T                                        |         |                    |                      |
| Diploma VMBO-t (staatsexamen) aangevuld tot volledig diploma  |         |                    |                      |
| Diploma VMBO-T                                                |         |                    |                      |
| Deelcertificaat VMBO bbl/kbl                                  |         |                    |                      |

## H2 Aanmelding, toelating, plaatsing en terug-/overplaatsing

Leerlingen die passen binnen de bij 1.7 beschreven doelgroep van de school kunnen aangemeld worden op de school.

### 2.1 Aanmelding

Als ouders/ verzorgers, na een eerste kennismaking, besluiten tot aanmelding worden de benodigde gegevens voor aanmelding verzameld. Dit gebeurt in samenwerking met ouders en de school (of opvang) waar de leerling is ingeschreven of via het samenwerkingsverband (iof met ouders) in de plaats waar de leerling woonachtig is. Mytyschool Eindhoven heeft, om dit proces te begeleiden, een trajectbureau ingericht.

### 2.2 Toelating

Het samenwerkingsverband in de woonplaats van de leerling bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een plaatsing binnen een (voortgezet) speciaal onderwijs setting. **De CvB van de school besluit of de Mytyschool het juiste aanbod kan bieden bij de ondersteuningsvraag.**

De basisvoorwaarde voor toelating tot Mytyschool Eindhoven is dat de mytyschool kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling en er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven door het samenwerkingsverband in een gemeenschappelijk overeengekomen categorie zodat de leerling het juiste onderwijs, de juiste zorg en de juiste begeleiding kan ontvangen. Pas als een overeengekomen toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, kan de leerling definitief worden ingeschreven.

Hieronder staat globaal beschreven hoe een toelaatbaarheidsverklaring tot stand komt; om toegelaten te kunnen worden tot Mytyschool Eindhoven is het belangrijk dat een leerling binnen zijn mogelijkheden zelfstandig kan functioneren in een groep of daar binnen korte tijd toe in staat zal zijn. De school biedt hierbij geen individueel onderwijs maar groepsonderwijs. Ook is het van belang dat de school in staat moet zijn om de nodige (medische) zorg te (laten) bieden waar de leerling behoefte aan heeft en dat de benodigde samenwerkingspartners hun samenwerking en financiering (die nodig is om de nodige zorg te leveren) hebben toegezegd. Dit alles wordt in het toelatingstraject onderzocht.

Mytyschool Eindhoven heeft een passend onderwijsaanbod als de leerling valt binnen de in 1.7 genoemde doelgroepen én voldoet aan alle volgende criteria. De leerling:

- Heeft ondersteuningsbehoeften t.a.v. motorische/fysieke redzaamheid bovenliggend t.o.v. evt bijkomende problematiek.
- kan in een groep functioneren
- kan een dagritme en school-pedagogisch klimaat aan
- kan gedurende een dag participeren in onderwijsactiviteiten of heeft het potentieel dit op te bouwen.
- vormt geen ondermijning van het veiligheidsgevoel van andere leerlingen, zowel op fysiek als mentaal vlak.
- kan functioneren in een open schoolsetting (zonder sloten)
- heeft een uitstroomprofiel van taak- of activiteitsgerichte of arbeidsmatige dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs

Indien een leerling (medische)zorg nodig heeft om de school te bezoeken dan kunnen ouders dit bij hun gemeente aangeven. Veelal middels PGB (jeugdwet), zorg in natura of op contractbasis betaalt de gemeente vervolgens een afgesproken aantal zorguren aan Maatzorg Brabant; de organisatie die de zorg aan leerlingen op school biedt. Deze levert vervolgens de zorg welke voorwaardelijk voor de leerling is om onderwijs te kunnen volgen.

### 2.2.1 Rol van Commissie van Begeleiding

Nadat het trajectbureau de benodigde documenten (waaronder een deskundigenverklaring) verzameld heeft maakt de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school een inventarisatie van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en neemt de CvB het besluit of een leerling plaatsbaar is (en dus binnen de doelgroep van de school valt). Indien nodig worden, in overleg met ouders, aanvullende gegevens opgevraagd bij de huidige school of plaats van afkomst (denk aan Medisch Kinderdag- verblijven, peuter revalidatiegroepen e.d.) welke in het CvB verslag en in het start OPP verwerkt worden. Daarnaast kan de CvB besluiten tot een observatie.

De CvB neemt pas een besluit als zij bepaalt dat er voldoende gegevens beschikbaar zijn om het juiste besluit te nemen.

Indien een leerling plaatsbaar is wordt door het trajectbureau van de school bij het betreffende samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd in een overeengekomen passende categorie.

### 2.3 Plaatsing

Indien het betreffende samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft in de overeengekomen categorie kan een leerling geplaatst worden op Mytyschool Eindhoven, mits ook de zorgondersteuning (als dat voor de leerling nodig is) wordt toegekend door de gemeente waar de leerling woonachtig is.

De orthopedagoog van de betreffende afdeling (so of vso) stelt binnen zes weken na plaatsing vervolgens een ontwikkelingsperspectief plan op (OPP). Dit OPP bestaat uit een groeidocument en een handelingsdeel. In het groeidocument staan de leerling gegevens, de diagnose, de bevorderende en belemmerende factoren, psychologische gegevens en (vanaf 10 jr) het verwachte uitstroomprofiel van de leerling. In het handelingsdeel staan de ondersteuningsbehoeften en hierop afgestemde inzet, de arrangementen en de handelingsdoelen. Tevens staat hier de evaluatie van het OPP in het algemeen en de geboden inzet in het bijzonder en de zienswijze/inbreng van de ouders.

Een observatie (in bv. de schoolsituatie) en/of een warme overdracht van informatie kan deel uitmaken van de bepaling van het uitstroomperspectief. Het volledige OPP wordt besproken met de ouders/verzorgers van de leerling. Daarna wordt het OPP, aangevuld met opmerkingen van de ouders/verzorgers, formeel vastgesteld en door de CvB ter ondertekening voorgelegd aan ouders en/of leerling.

De eind- en tussendoelen die door de school in het OPP voor de leerling zijn bepaald worden structureel geëvalueerd in de groeps- en leerlingbesprekingen. Op afdelings- en schoolniveau worden deze resultaten besproken, worden negatieve trends doorbroken en positieve trends verder uitgebouwd. Indien op basis van deze evaluaties blijkt dat het uitstroomperspectief van een leerling verandert dient te worden wordt dit onderbouwd door de CvB en besproken met de ouders/verzorgers.

## 2.4 Terugplaatsing en overplaatsing

Als de leerling de beschreven doelen in het OPP heeft behaald en in staat is zich te ontwikkelen binnen een school zonder de extra ondersteuning en/of zorg die Mytylschool Eindhoven biedt wordt door de CvB, in samenspraak met de medewerkers van de klas, onderzocht of het mogelijk is om de leerling tussentijds te laten uitstromen naar het regulier onderwijs. Er wordt dan overlegd met ouders, de ontvangende school en het betreffende samenwerkingsverband.

Bij terugplaatsing gaat het om een leerling die eerder regulier onderwijs heeft gevolgd. Bij overplaatsing gaat het om een leerling die voor de eerste keer in het regulier onderwijs wordt geplaatst.

### H3 Toelaatbaarheidsverklaringen naar categorie

Op basis van de ondersteuningsbehoefte(n) van een leerling geeft het samenwerkingsverband waar de leerling onder valt een passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Men onderscheidt hierbij de drie categorieën laag, midden of hoog. Mytyschool Eindhoven hanteert in grote lijnen de volgende uitgangspunten gekoppeld aan een categorie.

#### **Uitgangspunten toelaatbaarheidsverklaring categorie laag**

Deze categorie is ongeveer gelijk aan de huidige bekostiging voor zeer moeilijk lerende kinderen en langdurig zieke leerlingen in cluster 3 en cluster 4; uit: Brochure Passend Onderwijs, Ministerie OCW.

Leerlingen die binnen deze bekostigingscategorie vallen krijgen les in de reguliere groepen zoals deze binnen de Mytyschool worden gehanteerd. Er zijn weliswaar fysieke beperkingen of anderszins functiebeperkingen aanwezig maar de leerlingen worden geacht met de groepsinstructie te kunnen volstaan en zelfstandig binnen deze groep de opdrachten uit te kunnen voeren. Er is voor deze leerlingen in zeer beperkte mate individuele instructie nodig en zowel didactisch als pedagogisch heeft de leerkracht vrijwel geen extra ondersteuning nodig van orthopedagoog of psycholoog, specifiek gericht op deze leerling.

Deze leerlingen zijn in staat tot zelfstandigheidsontwikkeling en behoeven slechts beperkte monitoring door klasse-assistent of leerkrachtondersteuner.

Leerlingen binnen deze categorie zijn in grotere mate afgestemd op een reguliere aanpak in een aangepaste setting met een intensievere monitoring en waar de omgevingsinvloeden beter gereguleerd kunnen worden (door bijv. een kleinere setting, meer verwerkingstijd, therapieën tijdens schooltijd om zodoende minder te belasten buiten schooltijd) en ze op die manier optimaal hun vaardigheden kunnen benutten. Binnen het bewegingsonderwijs wordt toegewerkt naar zo volledige mogelijke deelname in een reguliere setting.

**Leren en ontwikkelen:** De leerling is in staat zich te ontwikkelen binnen een groep leerlingen, met een leerkracht en assistentie (structureel op een aantal momenten per week, maar niet-permanent) op onderwijskundig gebied en beperkte ondersteuning bij ADL-activiteiten. De leerling is in staat zelfstandig activiteiten uit te voeren met behulp van aansturing op afstand en kortdurende individuele instructie. De leerling is in staat groepsgewijs leerstofaanbod op te nemen.

**Sociaal- emotionele ontwikkeling:** De leerling voelt zich veilig en functioneert adequaat met toezicht op afstand. De leerling is aan te sturen door een coachende en/of stimulerende houding van de medewerkers van de klas. De leerling is in staat in een groep sociale vaardigheden te leren. De leerling heeft begrip of is leerbaar op het gebied van sociale interacties en emoties. De leerling is in staat om zelfstandig of samen met begeleiding tot een oplossing te komen.

**Communicatie:** Communicatie vindt doorgaans plaats middels gesproken taal (eventueel ondersteund door algemene picto's). De leerling is in staat zijn eigen behoeften doelmatig en doelgericht duidelijk te maken, zonder dat de ontvanger specifieke (voor)kennis of vaardigheden nodig heeft.

**Fysieke en medische ondersteuning:** Fysieke en medische ondersteuning is op afroep beschikbaar. Ziekte, fysieke en/of zintuiglijke beperkingen leiden over het algemeen niet tot grote problemen in het dagelijks functioneren.

#### **Uitgangspunten toelaatbaarheidsverklaring categorie midden**

Deze categorie is gebaseerd op de bekostiging voor lichamelijk gehandicapte leerlingen; uit: Brochure Passend Onderwijs, Ministerie OCW.

Leerlingen binnen deze bekostigingscategorie kunnen functioneren in een (kleinere) groep en hebben een aangepaste instructie nodig en een aanpak die is afgestemd op hun persoonlijke functiebeperkingen. Het betreft een ondersteuningsaanbod van de leerling waarbij op meerdere domeinen individuele aanpassingen noodzakelijk zijn bovenop het basisaanbod vanuit een bekostigingscategorie 1 (zie hiervoor).

Vaak betreft dit in meer of mindere mate problemen aangaande: praxis en performantie (zowel het omzetten van denken naar handelen als de motorische uitvoering zelf), verwerking van informatie (zowel qua snelheid als hoeveelheid), aandacht (beperkt instructiebegrip, niet teveel informatie ineens etc.), spraak-taal, concentratie (prikkelgevoeligheid of beperkte opnamecapaciteit), geheugen (behoefte aan herhaling of opdelen in kleinere stukken), wisselende niveau's (disharmonisch ontwikkelingsprofiel), ondersteuning bij planmatige aanpak en dat alles in een individueel tempo. Individuele aanpassingen en begeleiding word ingezet ten aanzien van het motorische functioneren; zo nodig in overleg met de behandelend therapeut. Dit geldt tevens voor het bewegingsonderwijs waarbij ingezet wordt op het vergroten van de motorische vaardigheden en redzaamheid.

De inzet van de leerkracht, leerkrachtondersteuner, klassenassistent, logopedie ed is van belang voor de ontwikkeling van zelfredzaamheid en zelfstandigheid waarbij rekening moet worden gehouden met zowel mogelijkheden als onvermogen. Ook in de stimulering en ontwikkeling van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid heeft de klassen-assistent een ondersteunende taak.

Ondersteuning en verpleegkundige zorg wordt geboden bij medicatie, medische handelingen, hulpmiddelen of begeleiden van rustmomenten.

Een intensievere afstemming tussen behandelaars/ondersteuners: ergo-fysio-logo-ortho-psych en tussen behandelaars/ondersteuners en ouders is eveneens een toevoeging in de ondersteuning.

**Leren en ontwikkelen:** Een kleine groepsgrootte is in de meeste gevallen noodzakelijk, begeleid door een leerkracht, regelmatig of continu individueel ondersteund door een assistent zodat onderwijs op maat geboden kan worden. De leerling heeft voortdurend of regelmatig (meerdere momenten per dag) individuele ondersteuning nodig op onderwijskundig gebied en/of ADL-activiteiten. Deze ondersteuning is noodzakelijk om tot ontwikkeling te komen. De leerling is onder begeleiding in staat deels zelfstandig activiteiten uit te voeren, waarbij de aansturing nabij dient te zijn op basis van gestelde regels en gemaakte afspraken. Kortdurende groepsgewijze instructie is mogelijk, bij de verlengde instructie (herhaling) en de verwerking is individuele begeleiding noodzakelijk. De ontwikkeling van de leerling laat op één of meerdere ontwikkelingsgebieden (forse) achterstand zien of heeft dermate veel ondersteuning nodig om leeftijdsadequaat te functioneren.

**Sociaal- emotionele ontwikkeling:** De leerling heeft voortdurend of regelmatig (sturende) begeleiding nodig om de omgeving te kunnen begrijpen en tot juiste keuzes te komen. Ingrijpen en bijsturen door volwassenen, evenals het samen zoeken naar oplossingen is noodzakelijk. De leerling heeft beperkt begrip en heeft ondersteuning nodig op het gebied van sociale interacties en emoties. Het aanleren van sociale vaardigheden en reguleren van emoties vraagt veel individuele aandacht en herhaling. Het generaliserend vermogen van de leerling is minimaal. Duidelijke grenzen en structuur zijn noodzakelijk om de omgeving voorspelbaar en veilig te houden. Doorgaans is toezicht nodig. Specifieke kennis van de leerling is noodzakelijk om de leerling adequaat te kunnen begeleiden. Ook begeleiding t.a.v. handicapacceptatie en rouwverwerking spelen in de begeleiding van deze leerlingen een rol.

**Communicatie:** In de meeste gevallen communiceert de leerling in beperkte mate middels gesproken taal, ondersteund door en met gebaren, picto's en lichaamstaal ó, veelal op vmbo niveau, is de leerling heel talig maar is er een discrepantie in het totale ontwikkelingsbeeld. De leerling is vaak niet in staat zijn eigen behoeften doelmatig en doelgericht duidelijk te maken. De ontvanger heeft specifieke (voor)kennis of vaardigheden nodig om adequaat met de leerling te kunnen communiceren.

**Fysieke en medische ondersteuning:** Ziekte, fysieke en/of zintuiglijke beperkingen leiden tot problemen in het dagelijks functioneren. De leerling is voor verzorging, veiligheid en welbevinden voortdurend dan wel regelmatig aangewezen op fysieke, dan wel medische, ondersteuning en individuele begeleiding.

*Opmerking : Deze categorie kan gezien worden als standaard-bekostiging voor de leerlingen die aangewezen zijn op het (reguliere) Mytylonderwijs met al zijn faciliteiten, mogelijkheden van ondersteuning en begeleiding. Het vormt het fundament van onze specialisatie en vanuit deze standaard bekostigingscategorie is het Mytylonderwijs in zijn huidige vorm te faciliteren en het specialistisch aanbod te realiseren.*

#### **Uitgangspunten toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog**

Deze categorie is ongeveer gelijk aan de huidige bekostiging voor meervoudig gehandicapte leerlingen; Uit: Brochure Passend Onderwijs, Ministerie OCW.

Intensieve Ondersteuningsaanbod waarbij de leerling in grote mate afhankelijk is van derden. Aanvullend op bekostigingscategorie 2.

Leerlingen die binnen deze categorie vallen zijn in grote mate afhankelijk van individuele ondersteuning om het onderwijsprogramma te kunnen volgen. Dit betreft leerlingen met meervoudige beperkingen of complexe ziektebeelden waarvoor een brede specialistische inzet, begeleiding en/of speciale schoolzorg noodzakelijk is. Inzet van leerkracht, leerkrachtondersteuner, klasse-assistent en orthopedagoog/psycholoog is beschikbaar. Er vindt met regelmaat overleg plaats over het verloop van de ontwikkeling. Hierbij zijn vaak meerdere disciplines betrokken: revalidatie-arts, verpleegkundige, leerkracht, fysiotherapeut, ergotherapeut, klassen-assistent, orthopedagoog, logopedist, afdelingsleider, psycholoog en eventueel een extern deskundige.

Het intensieve of persisterende karakter van de inzet van specialismen en het intensieve karakter van de ondersteuning binnen de school vormen hier de bepalende factor.

**Leren en ontwikkelen:** Een kleine groepsgrootte is in de meeste gevallen noodzakelijk. Om tot effectief leren te komen heeft de leerling (zeer) intensieve één-op-één begeleiding nodig, zonder deze begeleiding komt de leerling onvoldoende of niet tot ontwikkeling. Ook bij ADL activiteiten is de leerling grotendeels of geheel afhankelijk van anderen. Het grootste deel van de lestijd is er sprake van een individueel, functioneel programma binnen de groep, gericht op communicatie en zelfredzaamheid. De leerling ontwikkelt zich door veel herhaling in (zeer) kleine stappen. Informatieverwerking verloopt sterk vertraagd en vindt in de meeste gevallen vooral plaats via zintuiglijke waarnemingen.

**Sociaal- emotionele ontwikkeling:** De leerling heeft behoefte aan een zeer veilige, voorspelbare omgeving en (zeer) intensieve begeleiding. Continu toezicht en nabijheid is noodzakelijk. Het contact met de leerling vraagt om veel geduld, rust en begrenzing. In de meeste gevallen heeft de leerling moeite met het uitstellen van behoeften en toont vanuit zijn egocentriciteit geen of in beperkte mate belangstelling voor anderen. De begeleiding moet de leerling kunnen 'lezen' en op basis van signalen inschatten welke behoeften een leerling heeft.

**Communicatie:** De leerling laat zeer beperkte communicatie zien. De uitingsvormen zijn basaal. Gesproken taal bestaat vaak uit klanken, enkele woorden of korte zinnen gekoppeld aan het hier en nu. Ondersteunende middelen (gebaren, spraakcomputer, picto's, verwijzers) zijn in de meeste gevallen noodzakelijk. Om te bepalen of een leerling begrip heeft van een situatie, om hem te begrijpen en om te kunnen communiceren met de leerling, is specifieke kennis van de leerling nodig.

**Fysieke en medische ondersteuning:** De leerling is, vanwege ziekte, fysieke en/of zintuiglijke beperkingen, voor verzorging, veiligheid en welbevinden volledig afhankelijk van (zeer) intensieve fysieke ondersteuning en individuele begeleiding. Hoog frequent, dan wel continu toezicht is noodzakelijk. Deze wordt geleverd door Maatzorg Brabant óf door een 24 uren verpleegkundige.

## H4 Specialismen, Deskundigen, Begeleiding en Voorzieningen

Dit betreft de ondersteunende specialismen, begeleiding en voorzieningen die aan elke leerling geboden kunnen worden. Mytylschool Eindhoven biedt haar leerlingen een kleinschalige en veilige onderwijssetting. Leerlingen hebben veel en gelijkwaardig contact met leeftijdsgenoten, lotgenoten en met de medewerkers van de school.

### **Gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning**

Om een passend aanbod bij de doelen te realiseren kan de volgende gespecialiseerde begeleiding/ondersteuning door de school ingezet worden:

- Gespecialiseerde leerkrachten en leerkrachtondersteuners
- Gespecialiseerde klassen –en onderwijsassistenten
- Verpleegkundigen
- Orthopedagogen
- Neuropsycholoog/GZ-psycholoog
- Vakdocent muziek
- Vakdocenten bewegingsonderwijs
- Gespecialiseerde logopedisten

Onze gespecialiseerde klassenassistenten en leerkrachtsondersteuners vormen een onmisbare aanvulling op onze leerkrachten speciaal-onderwijs. Zij ondersteunen en begeleiden de leerkrachten op de diverse didactische en pedagogische gebieden

**Groepen:** Op de school zijn de groepen kleiner dan op reguliere scholen. Deze randvoorwaarde is noodzakelijk in verband met de specifieke onderwijs- en zorgbehoeften die de leerlingen hebben. Iedere so klas heeft een vaste bezetting van een leerkracht. In het vso (uitstroomprofiel vervolgonderwijs) wisselen de leerkrachten in verband met de te geven lesvakken. Iedere groep in het vso heeft wel een eigen mentor. In het vso uitstroomprofiel (arbeidsmatige) dagbesteding en arbeid wordt zoveel mogelijk gewerkt met een vast bezetting van een leerkracht. De leerkrachten zijn, onder verantwoordelijkheid van een teamleider, verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

**Ouders:** Mytylschool Eindhoven ziet ouders als ervaringsdeskundigen en wil hen graag intensief betrekken bij het wel en wee van hun eigen kind maar ook bij schoolse zaken in het algemeen. De school wil daartoe laagdrempelig zijn. Contacten met ouders vinden plaats in de MR, de ouderraad, mail, telefoon, Parro in een dagelijks heen-en-weer schriftje (so - onderbouw waar nodig), mail, een nieuwsbrief, thema-avonden en via het klassenweblog (so). Halfjaarlijks worden de vorderingen met de ouders gedeeld en indien wenselijk gezamenlijk besproken. Daarnaast organiseert de school een kennismakingsavond, een extra ouderavond voor nieuwe ouders, oudercontacten nav onderzoeken en ouderraadavonden.

**Deskundigheid:** Mytylschool Eindhoven beschikt over goed geschoolde medewerkers die de volgende deskundigheid bieden:

- Deskundigheid op psychologisch en orthopedagogisch gebied (zoals neuropsycholoog, orthopedagoog) voor o.a. handelingsgerichte diagnostiek, consultatie en advies ouders en professionals school, opstellen perspectieven

- Deskundigheid op het gebied van ergotherapie o.a. ADL-zelfredzaamheid, schrijf oefeningen, kleutervaardigheden, sensorische integratie
- Deskundigheid op het gebied van logopedie o.a. eet- en drinkproblematiek, pre- en vroeglinguïstische communicatieve functies, ondersteunende communicatiemiddelen, pictolezen, Nederlands met gebaren (NmG)
- Deskundigheid in het vaststellen van kindkenmerken
- Deskundigheid m.b.t. sociale vaardigheden (SOVA-training)
- Deskundigheid m.b.t. pedagogisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. didactisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. aanbod gedifferentieerd, op individuele leerling afgestemd, onderwijs
- Deskundigheid m.b.t. bewegingsonderwijs/zwemmen voor LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden LG- en MG-leerlingen met autisme (en hun omgeving)
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden leerlingen met complexe medische zorg o.a. toedienen voedsel/ medicatie middels sonde, toedienen insuline d.m.v. insulinepomp, ontlichten maag via Mic-key button, katheteriseren, bloedsuikerverval bepalen d.m.v. vingerprik
- Deskundigheid m.b.t. sensorische integratie problematiek
- Deskundigheid ICT, m.n. computer- en communicatieondersteuning specifiek voor LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. til- en hanteringsproblemen
- Deskundigheid op het gebied van multidisciplinaire samenwerkingen
- Deskundigheid op gebied van verlies (lichaamsfuncties, echtscheiding en overlijden)

**Materiële basisvoorzieningen:** Mytyschool Eindhoven beschikt over de volgende materiële voorzieningen die binnen de school aanwezig zijn en ingezet kunnen worden voor de leerlingen:

- Verzorgingsruimten
- Tilliften
- Voorzieningen voor medische verzorging
- (Revalidatie) Zwembad met instelbare bodem
- Aangepaste gymzaal
- Aangepaste vaklokalen (koken, muziek)
- Gespecialiseerde leerwerkplekken (schoolwinkel, horeca ed)
- Aangepaste leermiddelen en ICT soft- en hardware
- Transitiecentrum (TC)
- Aangepast en op de leerling af te stellen meubilair

De inzet van voorgaande voorzieningen staat in dienst van het kunnen volgen van onderwijs én van het behalen van de doelen behorende bij het uitstroomprofiel van de leerling.

**Externe dienstverlening:** De Externe Dienstverlening maakt onderdeel uit van Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE). Ze bestaat uit een team van gedreven professionals op het gebied van leerachterstand, gedragsproblematiek, autisme, communicatie, motorische en lichamelijke beperkingen. De orthopedagogen, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, (vak)leerkrachten en andere specialisten hebben veel ervaring en expertise in het begeleiden van leerlingen in het speciaal onderwijs. Deze professionals zijn direct of indirect verbonden aan de scholen voor speciaal (voortgezet) onderwijs: MBS Eindhoven, Mytyschool Eindhoven en Antoon van Dijksschool, Helmond. Zij beantwoorden hulpvragen uit het onderwijsveld in regio en zijn op afroep beschikbaar voor de eigen scholen van SSOE; zo ook voor Mytyschool Eindhoven.

## H5 Het Onderwijsaanbod en pedagogisch Klimaat

### 5.1 Het Onderwijsaanbod

Mytyschool Eindhoven heeft een volledig dekkend onderwijsaanbod ontwikkeld voor alle leerlingen in de drie uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs (vmbo). Deze uitstroomprofielen zijn gebaseerd op de landelijke wetgeving voor (voortgezet) speciaal onderwijs. We maken hierbij gebruik van leerlijnen in de door ons gebruikte methodes en van de CED-leerlijnen. De leerlijnen ondersteunen ons bij het stellen van haalbaar hoge doelen voor de leerlingen aan de hand waarvan deze uit kunnen stromen binnen van één van onderstaande uitstroomprofielen:

#### Dagbesteding

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden vanuit ons vso voorbereid en geleid naar een voorziening voor dagbesteding. Er wordt hierbij een onderscheid gemaakt naar:

- arbeidsmatige dagbesteding
- taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- belevingsgerichte dagbesteding (met uitzondering van leerlingen met een zeer forse fysieke beperking – hierbij verwijzen we naar een geschiktere school).

#### Arbeid

Leerlingen die onderwijs ontvangen binnen dit uitstroomprofiel worden geleid naar loonvormende arbeid, maar zijn niet in staat een volledig diploma VO te behalen. Binnen dit uitstroomprofiel onderscheiden we:

- arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkend(e) certificaat/certificaten
- arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten
- beschutte werkplek

#### Vervolgonderwijs

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden geacht in staat te zijn een diploma (of deelcertificaten) voortgezet onderwijs te behalen. Mytyschool Eindhoven biedt hiervan de richting vmbo aan. Indien een leerling havo capaciteiten heeft verwijzen we naar een school die dit kan bieden.

Ons onderwijs is inhoudelijk geënt op het reguliere onderwijs, zowel in de onderbouw (kerndoelen) als in de bovenbouw (examenprogramma's).

Voor alle leerlingen geldt dat zij, indien mogelijk, worden toegeleid naar een reguliere setting.

Het is mogelijk dat een leerling met een complexe problematiek, forse lichamelijke beperking of een progressieve ziekte wel het onderwijsaanbod van de leerroute arbeid of vervolgonderwijs (gedeeltelijk) aangeboden krijgt, maar gezien de aard van de beperking of ziekte zal uitstromen naar een passende vorm van dagbesteding.

## 5.2 Het pedagogisch klimaat

Mytyschool Eindhoven biedt haar leerlingen een kleinschalige en veilige onderwijsetting. Leerlingen hebben veel en gelijkwaardig contact met leeftijdsgenoten, lotgenoten en met de medewerkers van de school.

Medewerkers van de school onderschrijven dat een goed pedagogisch klimaat van groot belang is voor de ontwikkeling van haar leerlingen. Zij geven hieraan vorm door onder meer:

- voortdurend te zorgen voor een veilige (leer- en werk-)omgeving
  - aandacht te hebben voor groepsvorming
  - aandacht voor moreel besef en samenwerking
  - duidelijke structuren te bieden
  - lesstof in kleine, haalbare stappen aan te bieden
  - alert te zijn op signalen van leerlingen
  - te denken in de mogelijkheden van de leerling
  - rekening houden met de aanwezige belemmeringen en beperkingen
  - het inpassen van extra tijd voor individuele momenten van ondersteuning en begeleiding
  - leerlingen feedback te geven
  - lesstof op maat aan te bieden
  - respectvol met elkaar om te gaan
  - stimuleren van perspectiefname door het aanleren van actief luisteren naar anderen
  - positieve verwachtingen te hebben van de leerlingen
  - bieden van succeservaringen door aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden
  - samen met ouders aandacht te hebben voor handicapbeleving van de leerling
  - de ontwikkeling stimuleren van een positief realistisch zelfbeeld van de leerlingen
  - afstemming met ouders over pedagogische ontwikkeling met aandacht voor eventuele knelpunten
- De school beoogt leerlingen zoveel mogelijk zelf de regie te laten nemen over hun leven, lichaam en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben, door het optimaliseren van zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
  - Leerlingen worden naar hun vermogen voorbereid op participatie in de hedendaagse maatschappij, met alle belemmeringen en mogelijkheden die dat voor hen oplevert.
  - De school is ervan overtuigd dat een periode van onderwijs in een kleine en hoogwaardig gespecialiseerde setting hen een stevige basis voor de toekomst kan bieden.

<< Samen werken aan ontwikkeling, vaardigheden en perspectief >>

## H6 Ambities

Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra heeft zes ambitieuze koerslijnen ontwikkeld waaraan Mytyschool Eindhoven op eigen wijze invulling geeft:

1. Expertise maakt het verschil; koploper zijn in expertise
2. Op weg naar inclusiever onderwijs; iedere leerling zit op de juiste plek
3. Vanuit vertrouwen op weg; we zien onszelf als spin in het web in de samenwerking met samenwerkingsverbanden, gemeenten enz.
4. Van voldoende naar goed; we streven een “goed” (beoordeling) van de inspectie naar.
5. Van school naar maatschappij; we leiden leerlingen naar een passende en zinvolle plek in de maatschappij
6. Investeren in leiderschap; we bieden medewerkers ruimte, verantwoordelijkheid en regie.

Mytyschool Eindhoven heeft hierbij de onderstaande ambitie geformuleerd met betrekking tot Passend Onderwijs:

Alle leerlingen met een functionele, meervoudige en/of medische beperking in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs woonachtig in de samenwerkingsverbanden waarbij Mytyschool Eindhoven aangesloten is, ontvangen zo thuis nabij mogelijk onderwijs dat past bij hun ontwikkelingsniveau en waar zij de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om (ondanks hun beperking of ziekte) tot maximale ontwikkeling te komen teneinde zich een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij te verwerven.

Uitgangspunten zijn hierbij:

1. Leerlingen ontvangen zo thuis nabij onderwijs.
2. Regulier onderwijs waar het kan, (voortgezet) speciaal onderwijs waar nodig
3. Samenwerking met samenwerkingsverbanden en gemeenten om te zoeken naar toekomstbestendige mogelijkheden voor passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio.
4. Het vierde uitgangspunt van de school betreft de eigen ontwikkeling. De school stelt zich tot doel te verworden tot een professionele leergemeenschap; een gemeenschap van medewerkers die cyclisch (4D - zie 1.5) vormgeven aan de voortdurende verbetering van onderwijs en zorg.

Daarnaast stellen we, als invulling van de genoemde koerslijnen ons tot doel:

- Weerbaarheid van de leerlingen te vergroten
- Het thema “levend verlies” middels zelf ontwikkelde en te ontwikkelen lessenserie verder implementeren in het onderwijs
- Toenemende zelfstandigheidsbevordering van de leerlingen gericht op een voortdurend veranderende maatschappij
- Extra onderwijssteuning aan niet/nauwelijks sprekende leerlingen
- Omgaan met niet verstaanbaar gedrag
- Rol ouders versterken bij vaststellen OPP
- Implementatie 21st skills vaardigheden in het onderwijs
- Project Tobii-eye verder invoeren in de school
- Opbouw van expertise voor leerlingen met een onverklaarbare aandoening
- Opbouw van expertise rondom het leveren van maatwerk op school aan leerlingen die anders thuis komen te zitten
- Opbouw van expertise rondom taal- en spraakproblematiek
- Onderwijskwaliteit te laten beoordelen door de inspectie tot het niveau “goed”

## Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

| Deskundigheid                                         | Beschikbaarheid |    | Wijze waarop beschikbaar |                   |               |                  | Toelichting                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------|----|--------------------------|-------------------|---------------|------------------|-----------------------------------------|
|                                                       | Nee             | Ja | Uit eigen formatie       | Op bestuursniveau | Op niveau SWV | Inhuur op afroep |                                         |
| Gespecialiseerde leerkrachten                         |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Gespecialiseerde assistenten/ leerkrachtondersteuners |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Gespecialiseerde muziekdocent tbv LG/MG               |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Anti-pestcoördinator                                  |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Arbeidstoeleider                                      |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Rekenspecialist                                       |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Taalspecialist                                        |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Contactpersonen                                       |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Gespecialiseerde docenten bewegingsonderwijs          |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Zweminstructeur voor gespecialiseerd zwemonderwijs    |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |
| Gespecialiseerde logopedisten                         |                 | X  | X                        |                   |               | X                | In samenwerking met revalidatie centrum |
| Revalidatiearts                                       |                 | X  |                          |                   |               | X                | In samenwerking met revalidatie centrum |
| Fysiotherapie                                         |                 | X  |                          |                   |               | X                | In samenwerking met revalidatie centrum |
| Ergotherapeut                                         |                 | X  |                          |                   |               | X                | In samenwerking met revalidatie centrum |
| Maatschappelijk werker                                |                 | X  |                          |                   |               | X                | In samenwerking met revalidatie centrum |
| Neuropsycholoog                                       |                 | X  | X                        |                   |               |                  |                                         |

|                                                                               |   |   |   |  |  |   |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------------------|
| Orthopedagoog                                                                 |   | X | X |  |  |   |                          |
| Verpleegkundigen                                                              |   | X | X |  |  |   |                          |
| Speltherapeut                                                                 | X |   |   |  |  |   |                          |
| Traject begeleider                                                            |   | X | X |  |  |   | Tbv<br>indicatiestelling |
| Technisch vakman tbv<br>aanpassingen<br>leermiddelen en (ICT)<br>hulpmiddelen |   | X | X |  |  |   |                          |
| Coach en video<br>interactiebegeleiding                                       |   | X | X |  |  |   |                          |
| Ambulant begeleider                                                           |   | X |   |  |  | X |                          |
| Ambtenaar leerplicht                                                          |   | X |   |  |  | X |                          |
| Politie                                                                       |   | X |   |  |  |   |                          |
| Medewerker BJZ                                                                |   | X |   |  |  |   |                          |
| CJG                                                                           |   | X |   |  |  |   |                          |

Naast voorgaande deskundigheid werkt Mytyschool Eindhoven nauw samen met Maatzorg Brabant. Maatzorg Brabant is verantwoordelijk voor de (fysieke) zorg die leerlingen nodig hebben die de school bezoeken. Hieraan ligt de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg of de zorgwetverzekeringswet ten grondslag.

De normale weg om zorg bij Maatzorg Brabant in te kopen loopt via ouders en de gemeente. Er wordt dan individueel bepaald hoeveel uur zorg een leerling nodig heeft. Dit is een intensief traject voor alle betrokkenen.

Met de gemeente Eindhoven loopt er een traject waarbij een gemiddeld aantal uren (collectief budget) voor de zorgleerlingen is afgesproken. Dit traject zorg voor een veel kortere weg naar de juiste zorg zodat leerlingen tijdig geplaatst kunnen worden.