

Mytylschool Eindhoven  
Sterk in beweging

Schoolondersteuningsprofiel  
tbv samenwerkingsverbanden  
Passend Onderwijs

Geschreven door: Sebastiaan Marechal

---



## Inhoud

Inleiding.....	3
Algemene gegevens .....	3
Contactgegevens .....	3
Beeld van de school.....	3
Visie van Mytylschool Eindhoven .....	4
Kwaliteitszorg van de school .....	4
Beschrijving van de doelgroep.....	5
Huidige populatie van de school .....	5
Opbrengsten .....	6
Toelatingscriteria .....	6
Onderwijs- en Ondersteuningsaanbod van de school .....	7
Onderwijsaanbod .....	7
Het pedagogisch klimaat .....	7
Ondersteuningsaanbod .....	7
Ambities .....	10

## Inleiding

De invoer van Passend Onderwijs en de daarbij horende zorgplicht vraagt van scholen zich helder en transparant te positioneren. In voorliggend Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt derhalve voor Mytylschool Eindhoven aangegeven welke ondersteuning wij kunnen bieden aan zittende en potentiële leerlingen.

Het SOP bevat een beschrijving van de huidige situatie van de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen. Tevens formuleren we ambities ter verbetering van onze ondersteuning. Gerealiseerde doelstellingen en actuele ontwikkelingen worden steeds verwerkt in de volgende versie van het schoolondersteuningsprofiel.

## Algemene gegevens

### Contactgegevens

School: Mytylschool Eindhoven  
Toledolaan 4  
5629 CC Eindhoven  
T. 040-2418181  
F. 040-2489952  
E. [mytyl\\_administratie@ssoe.nl](mailto:mytyl_administratie@ssoe.nl)  
W. [www.mytylschooleindhoven.nl](http://www.mytylschooleindhoven.nl)

Directeur de heer S.W.C.D. Marechal  
Teamleider so; Lilian Versmissen  
Teamleider vso; Dennis Langenhuijsen

Bestuur: Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven  
Venetiëstraat 43  
5632 RM Eindhoven  
T. 088-214 0101  
E. [secretariaat@ssoe.nl](mailto:secretariaat@ssoe.nl)  
[www.ssoe.nl](http://www.ssoe.nl)  
Bestuurder dhr. H.de Vries

### Beeld van de school

Mytylschool Eindhoven is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor lichamelijk gehandicapten en meervoudig gehandicapten.

De school behoort tot de Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven (SSOE).

Naast de afdeling speciaal onderwijs (leerlingen in de basisschoolleeftijd) kennen we binnen het voortgezet speciaal onderwijs drie richtingen (uitstroomprofielen): toeleiding naar dagbesteding, toeleiding naar arbeid en toeleiding naar vervolgonderwijs. Indien mogelijk stromen leerlingen (tussentijds) uit of door naar het reguliere onderwijs.

Mytylschool Eindhoven heeft als hoofddoelstelling bij te dragen aan het verkrijgen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid van lichamelijk gehandicapten en meervoudig gehandicapte leerlingen. Hierbij zijn de eigen mogelijkheden van de leerling de leidraad. We bieden een hoge kwaliteit met betrekking tot het aanbod van onderwijs en begeleiding aan onze doelgroepen, zowel qua kennis als vaardigheden. De ruime ervaring van onze medewerkers, en het voortdurend blijven professionaliseren, stellen ons in staat leerlingen optimaal te begeleiden.

De nauwe samenwerking met revalidatiecentrum Blixembosch zorgt ervoor dat de begeleiding van onze leerlingen op maat gemaakt kan worden. De leerlingen ontvangen, indien nodig, één of meerdere therapieën op het revalidatiecentrum. Deze therapieën worden als individuele of groepsgewijs als ondersteunende therapie gegeven. De therapeutische behandelingen vinden volgens een vastgesteld rooster plaats.

## Visie van Mytyschool Eindhoven

Wij zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt. Onderwijs dat past bij de brede leer- en ontwikkelingsvraag van elk kind/jongere. Talentontwikkeling staat centraal. Naast de basisvaardigheden wordt het kind/de jongere sociaal en cultureel toegerust. Zo kan het als actief burger volwaardig en verantwoord functioneren. In hun ontwikkeling gaan wij uit van eigenaarschap; dwz. dat zij eigenaar worden van het eigen leerproces.

Wij zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen. Ze werken structureel samen binnen de afdeling van de school. Ook bij de professionals staat talentontwikkeling en eigenaarschap centraal. De leerkracht stemt zijn rol in het onderwijsproces af op de behoefte van de leerling: instruerend, begeleidend en coachend.

Wij zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind.

De school werkt samen met andere partners om voor de leerlingen het juiste en passende arrangement aan te bieden. De school werkt samen bij het bieden van passend onderwijs door gebruik te maken van elkaars deskundigheden en specialismen.

De school wil verdere samenwerking met andere scholen uit de samenwerkingsverbanden (PO en VO) optimaliseren om nog effectiever en efficiënter invulling te geven aan passend onderwijs.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt. Onze medewerkers benutten de mogelijkheden ten volle. Deze mogelijkheden worden ingezet om samen te leren en kennis te vergroten. Netwerklere is een krachtige impuls voor talentontwikkeling. Kinderen en medewerkers verbinden de wereld 'binnen' structureel met de wereld 'buiten'. Daarbij zien we dat er veel aandacht is voor de bijbehorende ethische waarden en mediawijsheid.

Gedurende schooljaar 2016-2017 herzien wij onze visie.

## Kwaliteitszorg van de school

Vanuit het principe van "blijvend leren binnen een professionele leergemeenschap (PLG) werken wij dagelijks aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Samen maken we de school, samen zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. We zien dit als een cyclisch proces welke we voortdurend doorlopen. Dit cyclisch proces geven we concreet vorm door het 4D model te hanteren (data-duiden-doelen-doen). De data

(opbrengsten) die we genereren duiden we. Vervolgens stellen we nieuwe doelen en ondernemen acties/interventies (doen). Hieruit volgen nieuwe data die weer geduid worden enz. Het voortdurend verbeteren van het onderwijs is daarmee een continu proces. We hebben daarvoor een zevental uitgangspunten geformuleerd:

### *Uitgangspunt 1: Maak het verschil*

We willen in onze regio uniek zijn. Een school voor speciaal onderwijs die onderscheidend is, die aantrekkelijk is voor leerlingen, ouders, samenwerkende partners en medewerkers.

### *Uitgangspunt 2: Werk aan opbrengsten*

Als leerkracht moet je het potentieel van iedere leerling kennen, duidelijke doelen stellen en weten hoe je de leerling het beste kunt instrueren en stimuleren om te leren. Door te handelen naar de kennis die je hebt over de leerling, kun je het maximale uit hem of haar halen.

### *Uitgangspunt 3: Leg de lat hoog*

Als je echt dingen wilt veranderen, helpt het om duidelijke doelen te formuleren en de lat daarbij hoog te leggen. De doelen van Mytyschool Eindhoven zijn dan ook ambitieus en realistisch.

### *Uitgangspunt 4: Bied perspectief*

We werken met ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen. Dit geeft houvast en bepaalt de richting (uitstroomprofiel) waar we naar toe werken en het aanbod wat we aanbieden. Hierbij gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling.

#### *Uitgangspunt 5: Maak resultaten inzichtelijk*

Openheid van zaken over de kwaliteit van het onderwijs is belangrijk voor de ouders van de kinderen op school, maar ook voor de school zelf. Openheid in alle lagen van de school is noodzakelijk omdat al die lagen, van bestuurder tot leerkracht, nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

#### *Uitgangspunt 6: Blijf leren*

Geen goed onderwijs zonder goede leerkrachten! De pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht moeten dus continu verbeterd en actueel gehouden worden. Voor iedere medewerker verwachten we dat ze zich blijven ontwikkelen en scholen om de goede antwoorden te geven aan de vragen van onze leerlingen.

#### *Uitgangspunt 7: Zorg voor borging*

De Kwaliteitsaanpak van Mytylschool Eindhoven en de daarmee samenhangende kwaliteitsverandering en kwaliteitsverbetering die we ermee willen bereiken, moet van blijvende aard zijn. Evaluatie en de goede dingen borgen zijn daarin van belang.

### Beschrijving van de doelgroep

De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke en/of meervoudige handicap, een functiestoornis of – beperking. Vanwege leerproblemen en/of sociaal emotionele problemen die met de handicap of stoornis samenhangen kunnen zij ernstige belemmeringen ondervinden bij het volgen van regulier onderwijs. Door kleinere groepen en aangepaste leer- en hulpmiddelen is de school zeer goed in staat een adequaat antwoord te vinden op de specifieke hulpvraag.

Wat niet gekwantificeerd is, maar wel merkbaar bij de toelating en bij het geven van onderwijs en begeleiding, is de toename in bijkomende problematiek. Hierdoor zijn er op onze school geen of nauwelijks nog leerlingen met alléén een lichamelijke beperking. Al onze leerlingen hebben te maken met andere beperkingen of problemen. Onze leerlingen kunnen derhalve te maken hebben met één of meerdere van de hieronder genoemde kenmerken:

- Leerlingen met een verstandelijke beperking
- Leerlingen met meervoudig complexe problematiek (wanneer naast een lichamelijke en verstandelijke beperking sprake is van aanvullende problematiek)
- Leerlingen met progressieve ziektebeelden: Neuro-musculaire aandoeningen (NMA), Stofwisselingsziekten, Duchenne, Spierdystrofie
- Leerlingen met neurologische aandoeningen (NAH, hersentumoren)
- Leerlingen met Cerebrale Parese (CP)
- Leerlingen met visus en/of andere zintuiglijke problemen
- Leerlingen met spraak- taal problemen
- Leerlingen met gedragsproblemen, ADHD, ASS, PDD-NOS
- Leerlingen met (sociaal-)emotionele problemen
- Leerlingen met medische zorgvragen

### Huidige populatie van de school

Op de vaste teldatum 01-10-2016 stonden in totaal 157 leerlingen ingeschreven op de school

<b>Afdeling</b>	<b>Aantal leerlingen</b>
SO	84 Waarvan: Onderbouw 19 Middenbouw 20 Bovenbouw 45 Leerlingen jonger 8 jaar; 31
VSO	73 Waarvan: Uitstroomprofiel arbeid 38 Uitstroomprofiel vervolgonderwijs 35
	Cumi aantal; 23

## Opbrengsten

De opbrengsten in schooljaar 2015-2016

### Uitstroom afdeling SO

Basisonderwijs	1
Speciaal basisonderwijs (SBO)	0
Andere school voor Speciaal Onderwijs	2
Regulier Voortgezet Onderwijs	5
Praktijk onderwijs	0
Voortgezet speciaal Onderwijs vervolgonderwijs - vmbo (Mytyschool Eindhoven)	5
Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) arbeid (Mytyschool Eindhoven)	4
Anders (bv. verhuizing)	2

Gemiddelde CITO score: 519,3

### Uitstroom afdeling VSO

Andere school voor VSO	7
Regulier Voortgezet Onderwijs – vmbo	0
Regulier Voortgezet Onderwijs – havo/vwo	1
MBO	6
Arbeid	0
Arbeidsmatige dagbesteding	3
Anders	5

## Toelatingscriteria

Leerlingen die passen binnen de bij 2.4 beschreven doelgroep van de school kunnen aangemeld worden op de school. Na de aanmelding wordt het dossier gevuld vanuit het trajectbureau van de Mytyschool (onderwijskundig rapport, medische verklaring enz.). De Commissie van Begeleiding beoordeelt of een leerling binnen Mytyschool Eindhoven een passende plek geboden kan worden. Indien dit zo is, dient er een toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband aangevraagd te worden. Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs indien:

- op basis van medisch en psychodiagnostisch onderzoek één of meer stoornissen in structuur of in functie zijn vastgesteld die gepaard gaat met stoornissen in de motorische functies en die leiden tot een ernstige belemmering om aan onderwijs deel te nemen.
- er sprake is van een ernstige structurele beperking in de onderwijsparticipatie er sprake is van het ontbreken van algemene leervoorwaarden
- er sprake is van een geringe zelfredzaamheid (op basis van medisch of psychodiagnostisch onderzoek vastgesteld)
- er sprake is van veelvuldig schoolverzuim (>25%)
- de zorg vanuit het reguliere onderwijs onvoldoende effect heeft gesorteerd of zal kunnen sorteren
- op basis van psychodiagnostisch onderzoek een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling of een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische of gedragsproblematiek is vastgesteld.
- op basis van psychodiagnostisch onderzoek een intelligentiequotiënt lager dan 70 is vastgesteld
- op basis van medisch en psychodiagnostisch onderzoek één of meer stoornissen in structuur of in functie die gepaard gaan met stoornissen in de motorische functies en die leiden tot een ernstige belemmering om aan onderwijs deel te nemen is vastgesteld.

## Onderwijs- en Ondersteuningsaanbod van de school

### Onderwijsaanbod

Mytyschool Eindhoven heeft een volledig dekkend onderwijsaanbod ontwikkeld voor alle leerlingen in de drie uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs (vmbo). We maken hierbij gebruik van leerlijnen in de door ons gebruikte methodes en van de CED-leerlijnen. De leerlijnen ondersteunen ons bij het stellen van doelen voor onze leerlingen aan de hand waarvan deze uit kunnen stromen binnen van één van onderstaande uitstroomprofielen:

#### Dagbesteding

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden vanuit ons vso toegeleid naar een voorziening voor dagbesteding. Er wordt hierbij een onderscheid gemaakt naar:

- arbeidsmatige dagbesteding
- taak- of activiteitsgerichte dagbesteding
- belevingsgerichte dagbesteding

#### Arbeid

Leerlingen die onderwijs ontvangen binnen dit uitstroomprofiel zijn toeleidbaar zijn naar loonvormende arbeid, maar zijn niet in staat een volledig diploma vo te behalen. Binnen dit uitstroomprofiel onderscheiden we:

- arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkend(e) certificaat/certificaten
- arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten
- (beschermde) arbeid in sociale werkvoorziening

#### Vervolgonderwijs

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden geacht in staat te zijn een diploma voortgezet onderwijs te behalen. Mytyschool Eindhoven biedt hiervan de richting vmbo aan. Ons onderwijs is inhoudelijk geënt op het reguliere onderwijs, zowel in de onderbouw (kerndoelen) als in de bovenbouw (examenprogramma's).

Voor alle leerlingen geldt dat zij, indien mogelijk, toegeleid worden naar een reguliere setting.

### Het pedagogisch klimaat

Medewerkers van Mytyschool Eindhoven onderschrijven dat een goed pedagogisch klimaat van groot belang voor de ontwikkeling van een leerling. We geven hieraan vorm door voortdurend te zorgen voor een veilige werksfeer, vaste structuren te bieden, lesstof in kleine stappen aan te bieden, alert te zijn op signalen van leerlingen, te denken in de mogelijkheden van de leerling, aandacht te besteden aan individuele momenten van begeleiding, leerlingen feedback te geven, lesstof op maat aan te bieden, respectvol met elkaar om te gaan en positieve verwachtingen te hebben van onze leerlingen.

### Ondersteuningsaanbod

Leerlingen die onderwijs volgen op Mytyschool Eindhoven zijn gebaat bij goede specifieke randvoorwaarden.

#### *De groepen*

Op onze school zijn de groepen kleiner dan op reguliere scholen. Deze randvoorwaarde is noodzakelijk in verband met de specifieke onderwijs- en zorgbehoeften die onze leerlingen hebben.

In een so klas zitten gemiddeld 13 leerlingen, in het vso gemiddeld 8 leerlingen.

Iedere so klas heeft een vaste bezetting van een leerkracht. In het vso wisselen de leerkrachten in verband met de te geven lesvakken. Iedere groep in het vso heeft wel een eigen mentor. Aan iedere bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw van het so en in het vso) zijn klassenassistenten verbonden voor de verzorging van de leerlingen. De leerkrachten zijn, onder verantwoordelijkheid van een teamleider, verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

#### *Leerkrachten en leerkrachtondersteuners*

De leerkrachten en leerkrachtondersteuners van onze school hebben ruime ervaring met de doelgroep. Hierdoor zijn zij in staat hoogwaardig onderwijs aan te bieden. Door voortdurend individueel en op teamniveau te scholen wordt expertise uitgebreid en verdiept waar nodig.

### *Klassenassistenten*

Onze klassenassistenten hebben op de eerste plaats verzorgende taken. Het doel is om de leerlingen te ondersteunen bij de persoonlijke verzorging. Aandacht wordt besteed aan de zelfredzaamheid en zelfmanagement van de leerlingen. Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat onder verantwoordelijkheid van de leraar de klassenassistenten eenvoudige, routinematige onderwijsinhoudelijke taken verrichten en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden.

### *Expertises*

Het onderwijs aan onze leerlingen wordt ondersteunt en versterkt door de mogelijkheden die we hebben met betrekking tot het inzetten van verschillende expertises die we in de school hebben:

- Deskundigheid op psychologisch en orthopedagogisch gebied (zoals neuro psycholoog, orthopedagoog, toegepast psycholoog) voor o.a. handelingsgerichte diagnostiek, consultatie en advies ouders en professionals school, opstellen perspectieven
- Deskundigheid op het gebied van ergotherapie o.a. ADL-zelfredzaamheid, schrijf oefeningen, kleutervaardigheden, sensorische integratie
- Deskundigheid op het gebied van fysiotherapie o.a. advisering hulpmiddelen en aanpassingen
- Deskundigheid op het gebied van logopedie o.a. eet- en drinkproblematiek, pre- en vroeglinguïstische communicatieve functies, ondersteunende communicatiemiddelen, pictolezen, Nederlands met gebaren (NmG)
- Deskundigheid in het vaststellen van kindkenmerken
- Deskundigheid m.b.t. sociale vaardigheden (SOVA-training)
- Deskundigheid m.b.t. pedagogisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. didactisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. aanbod gedifferentieerd, op individuele leerling afgestemd, onderwijs
- Deskundigheid m.b.t. bewegingsonderwijs/zwemmen voor LG- en MG- leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden LG- en MG-leerlingen met autisme (en hun omgeving)
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden leerlingen met complexe medische zorg o.a. toedienen voedsel middels sonde, toedienen insuline d.m.v. insulinepomp, ontluchten maag via Mickey, katheteriseren, bloedsuikerwaarde bepalen d.m.v. vingerprik, toedienen medicijnen middels sonde
- Deskundigheid m.b.t. sensorische integratie problematiek
- Deskundigheid ICT, m.n. computer- en communicatieondersteuning specifiek voor LG- en MGleerlingen
- Deskundigheid m.b.t. til- en hanteringsproblemen
- Deskundigheid op het gebied van multidisciplinaire samenwerken
- Deskundigheid op gebied van verlies (lichaamsfuncties, echtscheiding en overlijden)

Naast voorgaande intern beschikbare expertises maken we met regelmaat gebruik van de volgende extern in te zetten expertises:

- Onderzoek en advisering bij intensieve visuele beperkingen
- Onderzoek en advisering bij intensieve auditieve beperkingen
- Onderzoek en advisering bij extreme gedragsproblematiek
- Onderzoek en advisering revalidatiearts

### *Verpleegkundigen*

De verpleegkundigen brengen, in samenwerking met de medewerkers van de groep, de zorgbehoefte van leerlingen in beeld en leggen dit vast in een verzorgingsplan. De verzorging van de leerlingen wordt centraal geregeld zodat de verzorging niet afhankelijk is van een bepaald persoon.

De medische verzorging (verpleegkundige handelingen en het autoriseren van assistenten tot het verrichten van voorbehouden handelingen) ligt in handen van de schoolverpleegkundige. De schoolverpleegkundige draagt zorg voor een goed medisch en verpleegkundig beleid op school in samenwerking met verschillende disciplines. Hierbij staat voorop dat de juiste zorg geleverd wordt, maar ook zeker dat de kinderen zelfstandig leren omgaan met hun aandoening(en).

Daarnaast geeft de schoolverpleegkundige voorlichting binnen het team over de diverse ziektebeelden en behandelingen. Verder participeert zij in de toelatingsprocedure om de medische en verpleegkundige zorg in beeld brengen.



### *Ouders*

Mytyschool Eindhoven wil ouders graag intensief betrekken bij het wel en wee van hun eigen kind maar ook bij schoolse zaken in het algemeen. De school wil daartoe laagdrempelig zijn. Contacten met ouders vinden plaats in de MR, in een dagelijks heen-en-weer schriftje (waar nodig), mail, een nieuwsbrief, thema-avonden en via het klassenweblog. Halfjaarlijks worden de vorderingen met de ouders gedeeld en indien wenselijk gezamenlijk besproken. Daarnaast organiseren we een kennismakingsavond, een extra ouderavond voor nieuwe ouders, oudercontacten nav onderzoeken, ouderraadavonden en maken we gebruik van klassenouders.

### *Voorzieningen*

De specifieke doelgroep van onze school hebben speciale voorzieningen nodig om, in een schoolsituatie, tot leren te kunnen komen. Wij beschikken voor onze leerlingen derhalve over verzorgingsruimtes, ruimtes, tilliften, een verpleegpost, een aangepaste gymzaal, een op de doelgroep aangepast zwembad, een op de doelgroep aangepaste keuken, gespecialiseerde werkplekken, aangepast meubilair, aangepaste leer- en hulpmiddelen en aangepaste ICT mogelijkheden.

### *Zorgpartner: revalidatiecentrum Blixembosch*

Naast kwalitatief hoogwaardig onderwijs hebben veel van onze leerlingen ook een (grote) zorgbehoefte. Het kan hier gaan om onderwijsvoorwaardelijke zorg binnen de school (als hiervoor beschreven), maar ook om een aanvullende zorg naast het onderwijs. Revalidatiezorg is hiervan een belangrijk onderdeel. Vanuit de ambitie onderwijs en revalidatiezorg optimaal in te zetten voor de leerling heeft Mytyschool Eindhoven een nauwe samenwerking met Revalidatiecentrum Blixembosch. Door samen de begeleiding van leerlingen vorm te geven (1-kind-1-plan) ontstaat er een onderwijs- en zorgpakket op maat welke geheel op elkaar afgestemd zijn. Elementen daarin zijn onder andere: gezamenlijke intake, rapportage en bespreking, nazorg, diagnostiek, paramedische zorg op school, verzorgende/verpleegkundige handelingen op school, vast onderzoekspakket op vaste momenten, revalidatieactiviteiten op school (tijdens en na schooltijd). Al deze elementen worden in de komende jaren nader uitgewerkt en gaan eenduidig georganiseerd worden.

### *Overige partners*

Onderwijs op maat van de leerling wordt niet alleen vormgegeven binnen de school. Een goede samenwerking met andere partners levert nog meer mogelijkheden op voor onze leerlingen:

- Overige scholen SSOE (MBS en Antoon van Dijkschool)
- Stedelijk College Eindhoven (symbiose voor praktijkgerichte vakken)
- Regulier PO, VO en MBO
- Gemeente Eindhoven
- Zorgconsulenten Cliëntbureau SWZ en MEE
- Schoolbureau Dyade
- Steunpunt Autisme SSOE
- Veilig thuis
- SWZ (buitenschoolse opvang en PGB ondersteuning)
- Wij Eindhoven
- Jeugdzorg

### *Externe dienstverlening*

De Externe Dienstverlening maakt onderdeel uit van Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE). Ze bestaat uit een team van gedreven professionals op het gebied van leerachterstand, gedragsproblematiek, autisme, communicatie, motorische en lichamelijke beperkingen. Onze orthopedagogen, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, (vak)leerkrachten en andere specialisten hebben veel ervaring en expertise in het begeleiden van leerlingen in het speciaal onderwijs. Deze professionals zijn direct of indirect verbonden aan onze scholen voor speciaal (voortgezet) onderwijs: MBS Eindhoven, Mytyschool Eindhoven en Antoon van Dijkschool Helmond.

Zij beantwoorden hulpvragen uit het onderwijsveld in regio en zijn op afroep beschikbaar voor de eigen scholen van SSOE.

De Externe Dienstverlening van SSOE biedt:

- Informatie, advies, coaching en begeleiding van leerkrachten, intern begeleiders, schoolteams en ouders bij specifieke hulpvragen en complexe casussen.
- Ondersteuning en ambulante begeleiding aan leerlingen met een beperking.
- Begeleiding van leerlingen bij de overgang naar een nieuwe fase. Dit kan gaan om de instroom naar onderwijs, de overstap naar een nieuwe school of de overgang van school naar dagbesteding of (passende) arbeid.
- Workshops, trainingen, presentaties (op maat) op het gebied van leermoeilijkheden, gedragsproblemen, motoriek en communicatie

Meer informatie over de Externe Dienstverlening vindt u op [www.externedienstverlening.nl](http://www.externedienstverlening.nl) of [www.ssoe.nl](http://www.ssoe.nl)

## Ambities

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs in combinatie met de juiste zorg vergt een ambitieuze leeromgeving waarin iedere medewerker iedere dag streeft naar een optimaal leef- en leerklimaat voor de leerling.

De komende jaren stelt Mytyschool Eindhoven zich tot doel te verworden tot een professionele leergemeenschap; een gemeenschap van medewerkers die cyclisch vormgeven aan de voortdurende verbetering van onderwijs en zorg. Wij geven hieraan concreet vorm door het reeds ingevoerde 4D model nog nadrukkelijk te gaan hanteren binnen de gehele organisatie (zie ook paragraaf 2.4).

Daarnaast stellen we ons tot doel:

- Weerbaarheid van onze leerlingen te vergroten
- Innovatieproject “verlies” na twee pilotjaren verder implementeren in het onderwijs
- Autisme vriendelijke school en klassen
- Toenemende zelfstandigheidsbevordering van de leerlingen gericht op een voortdurend veranderende maatschappij
- Vergroten zelfmanagement van leerlingen op gebied van verzorging
- Extra onderwijsondersteuning aan niet/nauwelijks sprekende leerlingen
- Omgaan met niet verstaanbaar gedrag
- Rol ouders versterken bij vaststellen OPP
- Implementatie 21ct vaardigheden in het onderwijs
- Implementatie Transitiehuis tbv leerlingen die de transitie naar zelfstandig wonen (gaan) maken
- Implementatie CED leerlijnen Seksuele vorming in so en vso
- Invoeren leerlijnen dagbesteding en arbeid in so en vso
- Innovatieproject (Tobii-eye) invoeren in de school
- Beleidsprogramma Sociale Veiligheid (anti-pesting, diversiteit, social media enz.)

## Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

Deskundigheid	Beschikbaarheid		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	Nee	Ja	Uit eigen formatie	Op bestuursniveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Gespecialiseerde leerkrachten		X	X				
Gespecialiseerde assistenten/ leerkrachtondersteuners		X	X				
Gespecialiseerde muziekdocent tbv LG/MG		X	X				
Gespecialiseerde docenten bewegingsonderwijs		X	X				
Zweminstructeur voor gespecialiseerd zwemonderwijs		X	X				
Gespecialiseerde logopedisten		X	X				In samenwerking met revalidatie centrum
Revalidatiearts		X	X				In samenwerking met revalidatie centrum
Fysiotherapie		X				X	In samenwerking met revalidatie centrum
Ergotherapeut		X				X	In samenwerking met revalidatie centrum
Maatschappelijk werker		X				X	In samenwerking met revalidatie centrum
Neuro-psycholoog		X	X				
Toegepast psycholoog		X	X				
Orthopedagoog		X	X				
Verpleegkundigen		X	X				
Speltherapeut	X						
Remedial teacher		X	X				
Traject begeleider		X	X				Tbv indicatiestelling
Technisch vakman tbv aanpassingen leermiddelen en (ICT) hulpmiddelen		X	X				
Coach en video interactiebegeleiding		X	X				
Ambulant begeleider		X				X	
Ambtenaar leerplicht		X				X	
Politie		X					
Medewerker BJZ	X						
CJG		X					